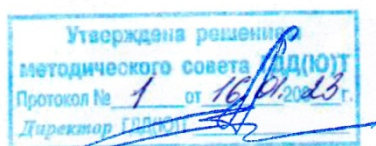




Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
городской Дворец детского и юношеского творчества



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ГДЮТ  
О.В. Михневич  
Приказ от 16.01.2023 г. № 6



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МИР ОТКРЫТИЙ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

### Авторы-составители:

Кокотеева Екатерина Игоревна,  
педагог дополнительного образования,  
Новикова Светлана Васильевна,  
методист

г. Нижний Тагил  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	8
2.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
2.4.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	9
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>14</b>
3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД	14
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
<b>4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>18</b>

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» *социально-педагогической направленности*, обеспечивает условия для познавательного, интеллектуального, творческого и нравственно-эстетического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Общеразвивающая программа «Мир открытий» *разработана с учетом действующих нормативных правовых документов* в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

(методические рекомендации). МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр. Екатеринбург 2021г.

10. Устав МАУ ДО ГДДЮТ.

*Региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы.* Социокультурная ситуация в Свердловской области представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию и обучению детей. Среди актуальных задач для Свердловской области можно назвать не только сохранение и появление новых организаций, занимающихся дополнительным образованием детей и молодежи, но принципиальное изменение качества предоставляемых услуг, соответствия их потребностям развития региона. Особую значимость приобретает новый тип взаимодействий «дети – семья/родители – культурно-образовательная среда».

Инфраструктура системы воспитания в Свердловской области представляет собой совокупность учреждений, организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

*Потребности и проблемы детей и их родителей или законных представителей.* Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

*Отличительной особенностью* программы является комплексность ее содержания. Программа состоит **из 4 предметных** тематических блоков: «Заниматика», «Занимательная грамматика», «Логика», «Окружающий мир».

Обучение по программе дает возможность ребенку попробовать и реализовать себя в разных видах творческой и познавательной деятельности: грамматике, математике, логике, развитию речи и др. Существенной особенностью программы является непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях учреждения дополнительного образования дает возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым

приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Родители становятся соавторами и участниками совместных творческих проектов.

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей дошкольного возраста должно быть интегрированным. Принцип интеграции в данной программе заключается в сочетании в образовательном процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

*Результатом* такого подхода при реализации программы станет максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и личностных особенностей, а также умения общаться с взрослыми и сверстниками.

*Адресатом программы* являются дети в возрасте 5 ти - 6-ти лет. Составители программы полностью учитывают тот фактор, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.) активно формируются в свойственных дошкольникам видах деятельности: игре, выполнении творческих и интеллектуальных заданий, конструировании, слушании сказок. Такие виды деятельности позволяют дошкольнику быть активным, самостоятельным, уверенным в себе, способным решать постоянно усложняющиеся задачи и адаптироваться в социуме.

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, комплексная образовательная программа имеет огромное воспитательное значение в эстетическом и нравственном становлении личности ребенка, может стать прочным фундаментом для его последующего осмысления в начальной школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования и дальнейшего самообразования.

В коллектив принимаются дети в возрасте от 5-ти лет без предъявления требований к уровню образования и способностям.

***Режим занятий:***

*Продолжительность одного академического часа - 25 мин.*

*Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.*

*Общее количество часов в неделю - 4 часа*

*Занятия проводятся - 1 раз в неделю*

*Объем программы – 144 часов.*

*Срок освоения программы – 1 год обучения: 144 часа в год*

***Особенности организации образовательного процесса.***

*Формы реализации:* очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

*Уровень:* стартовый

*Формы обучения:* фронтальная, групповая, индивидуальная, проектная.

*Виды занятий:* беседа, практические занятия, открытые занятия, проектная деятельность, мастер-класс и др.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** опрос, олимпиада, игра-испытание, контрольное занятие, самостоятельная работа, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, праздник – выпускной, опрос родителей.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** обеспечение комплекса условий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста путем включения его в различные виды познавательной и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Способствовать формированию у детей универсальных способностей и компетенций в соответствии с возрастом в рамках изучаемых предметов;
- обучать умению обобщать, рассуждать, делать выводы, а также оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- Формирование умений звукобуквенного анализа;
- Формирование выразительности речи;
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Развитие мотивации учения;
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Развивающие:**

- Развивать у обучающихся опыт игровой, познавательной, творческой и других видов деятельности;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие произвольности психических процессов;
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

– Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**Воспитательные:**

- создавать условия для нравственного и эстетического воспитания детей;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать духовно-нравственную основу личности, обеспечивая единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника.

## 2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Метапредметные результаты:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

***Личностные результаты:***

- проявлять интерес к знаниям в области математики, грамматики, окружающего мира и др;
- ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты:**

- Ребёнок научится:
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- решать логические задачи;
- различать времена года, знать явления природы и особенности погодных условий каждого времени года;
- различать объекты живой и неживой природы;
- знать и соблюдать правила поведения в природе, беречь и охранять природу.

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Заниматика»	36	9	27	Диагностика, открытые занятия, конкурсы, Проверка выполненных заданий, беседы, игры
2	«Занимательная грамматика»	36	4	32	
3	«Логика»	36	13	23	
4	«Окружающий мир»	36	16	20	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	



## 2.4.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «ЗАНИМАТИКА»</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	Проверка выполненных заданий, беседы, игры
1.1.	Количество и счёт	12	2	10	
1.2.	Величина	4	1	3	
1.3.	Ориентировка в пространстве	4	1	3	
1.4.	Ориентировка во времени	6	1	5	
1.5.	Геометрические фигуры	5	3	7	
1.6.	Логические задачи	5	1	4	Математический конкурс
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы. Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2.1.	«Звукарик»	12	2	10	
2.2.	«Хочу читать»	13	0	13	
2.3.	Грамматика	6	1	5	
2.4.	Лексика	5	1	4	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. «ЛОГИКА»</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы. Проверка выполненных заданий
3.1.	Сравнение	4	2	2	
3.2.	Анализ-синтез	7	2	5	
3.3.	Обобщение	5	2	3	
3.4.	Классификация	4	1	3	
3.5.	Умозаключение	9	4	5	
3.6.	Ограничение	2	1	1	
3.7.	Установление причинно- следственных связей	5	1	4	Проверка выполненных заданий, беседы, игры
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	Наблюдение, проверочные упражнения

4.1.	Предметы вокруг нас	4	2	2	
4.2.	Мир растений	6	3	3	
4.3.	Животные на Земле	6	3	3	
4.4.	Человек	8	4	4	
4.5.	Сезонные изменения в природе	6	2	4	
3.6.	Календарные праздники	6	2	4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

## Содержание

### Раздел 1. «ЗАНИМАТИКА»

#### Тема № 1. 1. Количество и счёт.

**Теория.** Понятие «числовая прямая». Повторение чисел первого десятка. Обучение решению примеров вида  $+1$ ,  $-1$  без использования числовой прямой. Порядковый счёт. Состав чисел первого десятка. Понятие «задача». Составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Обучение записи задачи на сложение и вычитание. Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.

**Практика.** Счёт по числовой прямой. Письмо цифр первого десятка. Счёт предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 10. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1. Составление и решение примеров. Составление задачи по картинке. Разбор задачи на смысловые части, запись задачи. Письмо цифр второго десятка по точкам. Сравнение чисел, расстановка нужных знаков. Решение составных примеров, в пределах 20. Упражнение на развитие мелкой моторики «Штриховка». Счёт десятками в прямом и обратном порядке.

#### Тема № 1.2. Величина

**Теория.** Предметы по различным признакам. Использование в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

**Практика.** Находить в группе предметов «лишний» предмет. Учить сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

### **Тема № 1.3. Ориентировка в пространстве**

*Теория.* Независимость числа от цвета, величины и расположения в пространстве. Счет в пределах 10 с участием разных анализаторов.

*Практика.* Игра «Посчитаем». Решение примеров. Составление и решение задач. Упражнение на развитие памяти «Запомни-нарисуй точно также».

### **Тема № 1.4. Ориентировка во времени**

*Теория.* Понятия: год, месяц, день недели, время года, время суток. Весенние, летние, осенние, зимние месяцы. Использование в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

*Практика.* Умение определять порядок событий. Что было раньше, а что происходило позже, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

### **Тема № 1.5. Геометрические фигуры**

*Теория:* объемные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные фигуры. Понятия «угол», «сторона фигуры»

*Практика:* Умение находить нужную форму в окружающем мире. Сравнение фигур. Обозначение сторон и углов фигуры. Запись количества углов каждой фигуры

### **Тема № 1.6. Логические задачи**

*Теория.* Понятие «логическая задача». Обучение решению логических задач.

*Практика.* Составление и решение логических задач.

## **Раздел 2. «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

### **Тема № 2.1. «Звукарик».**

*Теория.* Техника безопасности. Гигиена речевого аппарата. Отличие гласных звуков от согласных. Йотированные гласные буквы.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие слухового и речевого внимания.

Упражнения на выделение звука из слога и из слова. Определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине). Игры на дифференциацию гласных и согласных звуков.

Звуковой анализ слова: последовательность звуков в слове, мягкость-твёрдость и звонкость-глухость согласных звуков; построение звуковой схемы.

Составление слов из звуков. Вычленение ударного слога. Игры с буквами. «Мастерская букв».

Формирование правильного «захвата» карандаша (щепотью). Работа в рабочих тетрадях.

### **Тема № 2.2. «Хочу читать».**

*Практика.* Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения. Чтение трёхбуквенных слов, двухсложных слов.

Игры со словами и предложением. Чтение коротких предложений.

### **Тема № 2.3. Грамматика.**

*Теория.* Основные способы словообразования. Существительное, глагол, прилагательное, наречие (без употребления терминов), их подбор с помощью вопросов (что? Кто? Какой? Как? Что делает?). Одушевлённость и неодушевлённость существительных. Имя собственное.

*Практика.* Слово. Предложение (состоит из слов, имеет смысл); порядок и количество слов в предложении. Игровые упражнения на умение употреблять предлоги в речи.

Конструирование предложений из 4-х – 5 слов. Схема предложения. Признаки предложения в тексте (заглавная буква, точка). Основные знаки препинания.

### **Тема № 2.4. Лексика.**

*Теория.* Многозначные слова. Антонимы. Синонимы.

*Практика.* Группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы. Дидактические игры со словами.

## **Раздел 3. «ЛОГИКА»**

### **Тема № 3.1. «Сравнение»**

*Теория.* Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.

*Практика.* Игра «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Занимательные вопросы, загадки – шутки.

### **Тема № 3.2. Анализ – синтез**

*Теория.* Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

**Практика.** Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются»

Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. Решение логических задач.

### **Тема № 3.3. Обобщение**

**Теория.** Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.

**Практика.** Дидактическая игра «Логический поезд», «Назови одним словом». Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. Выкладывание картин

### **Тема № 3.4.Классификация**

**Теория.** Учить мысленно, распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия

**Практика.** Дидактическая игра «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Учимся отгадывать загадки.

### **Тема № 3.5.Умозаключение**

**Теория.** Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

**Практика.** Дидактическая игра «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Игра с блоками Дьенеша. Разгадываем загадки.

### **Тема № 3.6.Ограничение**

**Теория.** Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

**Практика.** Дидактическая игра «Найди фрагменты изображений». Игра с блоками Дьенеша. Учимся разгадывать кроссворды.

### **Тема № 3.7. Установление причинно – следственных связей**

**Теория.** Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

**Практика.** Дидактическая игра «Что должно быть в пустых клеточках», дорисуй. Логическая мозаика.

## **Раздел 4. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Тема № 4.1. Предметы вокруг нас**

**Теория.** Изучение понятия «живая» и «неживая» природа. Предметы живой и неживой природы вокруг нас.

**Практика.** Проведение опытов.

#### **Тема № 4.2. Мир растений**

**Теория.** Разнообразие растительного мира. Растения как живой организм. Формирование экологической культуры у детей. Обобщение и систематизация знаний о видах растений.

**Практика.** Знакомство и работа с атласом растений. Игра «Спасем нашу планету».

#### **Тема № 4.3. Животные земли.**

**Теория.** Разнообразие животных и их классификацией по групповым признакам.

**Практика.** Работа с атласом, энциклопедиями «Животные мира»

#### **Тема № 4.4. Человек.**

**Теория.** Внешнее и внутреннее строение человеческого организма. Связь человека с природой. Понятие о здоровом образе жизни.

**Практика.** Просмотр анимационного фильма для детей «Мой организм». Работа с дидактическим материалом «Азбука здоровья маленького гения». Создание личного дневника «В здоровом теле-здоровый дух»

#### **Тема № 4.5. Сезонные изменения в природе**

**Теория.** Сезонные явления в природе в разное время года.

**Практика.** Просмотр познавательного фильма «Времена года».

#### **Тема № 4.6. Календарные праздники**

**Теория.** Календарь. Виды календарей. Календарные праздники.

**Практика.** Обучение навыкам пользования календарем. Определение дат по календарю.

### **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. С 15.08.2023-01.09.2023: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
2. Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года.
3. Конец учебного года: 31 мая 2024 года
4. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.
5. Каникулы: с 01 июня по 31 августа 2024 года.

6. Сроки продолжительности обучения:

1 полугодие	(с 01.09. по 30.12.2023)
2 полугодие	(с 09.01 по 31.05.2024)

### 3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-технические условия:**

- Учебный кабинет.
- Оборудование: ученические парты, ученические стулья, учительский стол, учительский стул, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
- Учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал.

**Кадровые условия:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

#### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	«Заниматика»	Дидактический материал Интерактивная доска Магнитофон Ноутбук Проектор	Учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал, геометрические мозаики и головоломки, плакат «Объемные тела». Блоки Дьеньша Палочки Кюизенера Игры	Для эффективной реализации программы используются следующие образовательные технологии: • технологии проектного обучения (обучающиеся создают индивидуальные и групповые творческие	Групповая игровая деятельность, интегративная детская

			Воскобовича Сюжетные картинки с изображение м частей суток и времён года	проекты); • игровые технологии; • здоровьесбе регающие технологии; • информаци онно- коммуникац ионные технологии; • технологии коллективн о- творческого дела. <i>Методы, используемы е на занятиях:</i> словесные методы обучения; методы практическо й работы; метод наблюдения; исследовате льские методы; метод проблемного обучения; метод игры; наглядный метод обучения; использован ие на занятиях средств искусства, активных форм познаватель ной	деятель ность, беседа, рассказ, чтение, организа ванная образова тельная деятель ность, совмест ная деятель ность взрослог о и детей на основе проектн ой деятель ности, самосто ятельная деятель ность
2	«Занимательная грамматика»	Дидактический материал Интерактивная доска Магнитофон Ноутбук Проектор	Методически е разработки. Демонстраци онный материал: наглядно- дидактически й плакат «Азбука», картинки с изображение м букв, картинки для звукового анализа слов, демонстраци онные картинки на звуки, слоговые таблицы Лента букв и звуков		
3	«Логика»	Дидактический материал Интерактивная доска Магнитофон Ноутбук Проектор	Методически е разработки. Демонстраци онный материал: «Большой – маленький» «Собираем урожай» «Определи по контуру» «Узнай и назови» «Осень, зима, весна, лето» «Картинка в картинке» «Кто спрятался?»		



			«Кто что ест?» «Кто где живет?»	деятельности, психологических и социологических методов и приемов	
4	«Окружающий мир»	Дидактический материал Интерактивная доска Магнитофон Ноутбук Проектор	Методические разработки. Демонстрационный материал. Плакаты: •Овощи •Фрукты •Перелётные птицы •Зимующие птицы •Схемы для описания птиц •Насекомые •Игрушки		

### 3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	сотрудничать со сверстниками во время выполнения задания, находить общее решение	Низкий уровень –с трудом повторяет задание после показа педагогом, хотя присутствует желание выполнять задание также хорошо.	Анализ практических работ деятельности детей.	Педагогическое наблюдение в процессе деятельности
	проявлять интерес к знаниям в области математики, грамматики, окружающего мира.			
Метапредметные результаты	планировать свои действия	Средний уровень- выполняет	Участие детей в конкурсных мероприятиях и дистанционных	Конкурсно-игровые задания
	вносить коррективы в действия на основе сделанных ошибок. приходить к общему мнению, работать в			

	группе, паре	задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.	олимпиадах для дошкольников;	
	уметь переносить знания в конкретные ситуации			
Предметные результаты	определять расположение предметов на листе бумаги	Высокий уровень – сразу может повторить действия после показа педагога. Имеет творческое воображение, индивидуальность.	Участие в городских вставках детского творчества.	Мониторинг образовательных достижений
	решать логические задачи.			
	составлять предложение из 4-5 слов, определять количество и порядок слов в предложении			
	различать времена года, знать явления природы и особенности погодных условий каждого времени года			

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### *Литература для педагога*

##### *Нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
4. Устав МАУ ДО ГДДЮТ.

##### *Литература, использованная при составлении программы:*

1. Баянова, Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации / Л. Ф. Баянова; Казанский федеральный университет. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2017. – 125 с.
2. Березенкова, Т. В. Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников [Электронный ресурс]: / Т. В. Березенкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)
3. Венгер, Л. А. Домашняя школа мышления / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – Москва: Дрофа, 2010. – 397 с.
4. Коннер, Б. 500 идей для творческого развития: играем, изображаем, рисуем, танцуем, поем, пишем, строим, мастерим: для детей от 2 до 12 лет / Кобби Коннер; иллюстрации Дениз Холмс. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 365 с.
5. Основы психологии и педагогики развития дошкольников в системе непрерывного образования: коллективная научная монография / Абрамова О. А. и др.; под ред. М. В. Бывшевой, А. Ю. Нагорновой. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – 106 с.
6. Подготовка руки к письму: 6-7 лет : для дошкольного возраста / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Москва: Росмэн, 2012. – 77 с.
7. Познавательное-речевое развитие дошкольников посредством информационных технологий: практический опыт / Частное образовательное учреждение высшего образования «Самарская гуманитарная академия»; составители Кузаева И. В. и др. – Самара: Инсома-пресс, 2018. – 231 с.
8. Попова, И. М. Психология дошкольника и младшего школьника: учебно-методическое пособие / И. М. Попова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – Иркутск: Иркут, 2017. – 123 с.
9. Развиваем мышление и речь: тренируем память, улучшаем внимание, говорим красиво и правильно / ответственный редактор А. Жилинская. – Москва: Эксмодетство, 2018. – 47 с.
10. Развитие внимания. Подготовка к школе: рабочая тетрадь: для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Москва: Экзамен, 2017. – 24 с.
11. Развитие речи. Мир растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды, грибы, цветы, деревья: тематический словарь в картинках: для занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Дурова Ирина Викторовна. – Москва: Школьная кн., 2017. – 63 с.
12. Развитие речи. Мир человека: человек и его тело, семья, планета Земля, страна, Родина, столица, город, улица, дом, транспорт, квартира, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы, профессии, времена года: тематический словарь в картинках: для занятий с детьми 4-7

лет / автор-составитель Дурова Ирина Викторовна. – Москва: Школьная книга, 2017. – 140 с.

13. Ребенок-исследователь, деятель, творец: опыт организации «Специфически детских видов деятельности»: материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 24-26 апреля 2018 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства, Кафедра психологической антропологии; редакционная коллегия: Е. В. Трифонова и др. – Москва: МПГУ, 2018. – 185 с.

14. Сорокина, Л. И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практических занятий: CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: / Л. И. Сорокина. – Москва: Владос, 2018. – 183 с.

#### *Литература для обучающихся (родителей):*

1. Столяренко, А. В. Тренажер по подготовке к письму: экспресс-подготовка к школе: / Столяров А. В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 32 с.

2. Теремкова, Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия: для организации занятий с детьми дошкольного возраста: / Н. Э. Теремкова. – Москва: Стрекоза, 2016. – 40 с.

3. Узорова, О. В. 1000 упражнений для подготовки к школе: учебное пособие для подготовки детей к школе / О. Узорова, Е. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2010. – 414 с.

4. Федин, С. Н. Учимся думать и придумывать: занимательные задания для детей 5–8 лет / С. Н. Федин; художник Игорь Тугайбей. – Москва: Шк. кн., 2017. – 77 с.